

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 09/25 от 21 мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ (Б1.В.ДВ.10.2)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Государственное и муниципальное управление и обеспечение национальной безопасности
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2025

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.10.2 Управление конкурентоспособностью
национальной экономики
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

1. Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, интернет-ресурсов, современных профессиональных баз данных необходимых для освоения дисциплины.
2. Проверено и обновлено содержание тестовых вопросов.
3. Проверены и обновлены примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Разработчик: Минаев А.В. к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

21.05.2026 г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

21.05.2026 г.
М.П.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 09/25 от 21 мая 2026г.

Регистрационный номер 45Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики»: формирование у магистров целостного представления о месте России в мировой экономике и конкурентоспособности страны в глобальной экономике в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» базируется на следующих дисциплинах:

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Общая теория и методология национальной безопасности

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности

Основные положения дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях

Социально-политическая безопасность России

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.2. Содержание дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» соотносится с курсами «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Общая теория и методология национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Изучаются эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ, методология оценки конкурентоспособности экономики, основные направления создания национальных конкурентных преимуществ, анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития, условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы, экономические показатели конкурентоспособности национальной экономики России.

Дисциплина «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.2 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях», «Социально-политическая безопасность России».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Общая теория и методология национальной безопасности».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления			+	
2	Общая теория и методология национальной безопасности	+			
	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности			+	
3	Управление конкурентоспособностью национальной экономики				
4	Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях				+
5	Социально-политическая безопасность России				+
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «конкурентоспособность». Под конкурентоспособностью понимается способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях. Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты

Эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ

Методология оценки конкурентоспособности экономики

Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ

Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития

Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы

Экономические показатели конкурентоспособности национальной экономики России

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» являются знания, умения, владения (ОПК-2), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-2 – способность обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ОПК-2</i>	Способность обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.	<p>Знать:</p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики</p> <p>обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-2
1	Раздел 1. Эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ	10	+
2	Раздел 2. Методология оценки конкурентоспособности экономики	10	+
3	Раздел 3. Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ	10	+
4	Раздел 4. Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития	10	+
5	Раздел 5. Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы	10	+
6	Раздел 6. Экономические показатели конкурентоспособности национальной экономики России	10	+
7	Подготовка к зачету с оценкой	8	+
8	Зачет с оценкой	4	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	28
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	10
практические занятия	14
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	18
выполнение творческих заданий	18
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету с оценкой	8

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ	4	20-21	10	2	2	6	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Методология оценки конкурентоспособности экономики	4	22-23	10	2	2	6	Текущий контроль
Раздел 3. Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ	4	24-25	10	2	2	6	Текущий контроль
Раздел 4. Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития	4	26-27	10	2	2	6	Текущий контроль
Раздел 5. Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы	4	28-29	10	2	2	6	Текущий контроль
Раздел 6. Экономические показатели конкурентоспособности национальной экономики России	4	29-30	10		4	6	Текущий контроль
Зет с оценкой	4	30	12			8	Итоговый контроль
Всего			72	10	14	44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ	Поведенческая, структурная и функциональная трактовки конкуренции и ее роли в экономической системе. Альтернативные подходы к трактовке конкурентных отношений в теории рыночных структур (совершенной, несовершенной, монополистической конкуренции).. Теория потенциальной конкуренции. Конкуренция территорий.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономик
2	Раздел 2. Методология оценки конкурентоспособности экономики	Уровни анализа конкурентоспособности: микро-, мезо-, макро. Конкурентоспособность товара. Экономическая сущность конкурентоспособности предприятий. Конкурентоспособность экономики страны. Конкурентное соперничество стран. Динамика его развития.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.2 – знать методы оценки конкурентоспособности российской экономики.
3	Раздел 3. Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ	Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ Предпосылки конкурентоспособности национальной экономики, Совершенствование конкурентной среды национальной экономики.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать сущность и теоретические основы регулирования и управления

						конкурентоспособностью экономики
4	Раздел 4. Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития	Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития Созданное и унаследованное богатство, показатели и инструменты реализации конкурентоспособности.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.2 – знать методы оценки конкурентоспособности российской экономики.
5	Раздел 5. Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы	Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы Экономическое развитие России до 2000 года, экономико-географическое положение , природные ресурсы.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики
Всего			10			3.1, 3.2

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 1. Эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1- уметь

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Теория конкурентных преимуществ и стадий развития международной конкуренции М. Портера. Теория относительных конкурентных преимуществ С. Ханта и Р. Моргана. Конкурентные преимущества низкого и высокого уровня. Понятие конкурентоспособности национальной экономики. Стадии конкурентного развития национального государства				применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики
2.	Раздел 2. Методология оценки конкурентоспособности экономики Основные стадии международной конкуренции стран: стадия факторов, стадия инвестиций, стадия инноваций, стадия богатства. Анализ и общая характеристика каждой стадии. Взаимосвязь стадий. Факторы, определяющие конкурентоспособность страны. Альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики. Группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2- уметь обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики
3	Раздел 3. Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ Показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта. Извлечение конкурентных преимуществ из взаимодействия с другими странами. Страна базирования фирмы. Экономическая политика государства как важнейший фактор конкурентоспособности страны: аспекты региональной и	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1- уметь применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	структурной политики. Мировой опыт и национальные модели создания конкурентных преимуществ.				
4	Раздел 4. Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития Определяющие факторы конкурентоспособности: микроэкономическая деловая среда, степень развитости кластеров, влияние регионов, экономическое сотрудничество с соседними странами. Конкуренция в изменяющейся глобальной среде Пути включения национальной экономики России в глобализацию.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2- уметь обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики
5	Раздел 5. Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы Макросреда, политические, правовые и социальные условия в России	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1- уметь применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики
6	Раздел 6. Экономические показатели конкурентоспособности национальной экономики России Анализ рыночных возможностей России и ее перспектив в конкурентной борьбе	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2- уметь обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики
7	Всего	14			У.1, У.2

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ	6	<i>Реферат</i>	3.1 – знать сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики У.1- уметь применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики В.1-владеть методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики; В.2-владеть умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики
2	Раздел 2. Методология оценки конкурентоспособности экономики	6	<i>Тест</i>	3.2 – знать методы оценки конкурентоспособности

				<p>русской экономики.</p> <p>У.2- уметь</p> <p>обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p>В.1-владеет</p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p>В.2-владеет</p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>
3	Раздел 3. Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ	6	<i>Реферат</i>	<p>3.1 – знать</p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p>У.1- уметь</p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной</p>

				<p>экономики</p> <p><i>В.1-владеет</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеет</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>
4	Раздел 4. Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития	6	<i>Презентация</i>	<p><i>З.2 – знает</i></p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики</p> <p><i>У.2- уметь</i></p> <p>обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p><i>В.1-владеет</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p>

				<p><i>В.2-владесть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>
5	Раздел 5. Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы	6	Тест	<p><i>3.1 – знать</i></p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p><i>У.1- уметь</i></p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики</p> <p><i>В.1-владесть</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владесть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>

6	Раздел 6. Экономические показатели конкурентоспособности национальной экономики России	6	Реферат	<p>3.2 – знать</p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики</p> <p>У.2- уметь</p> <p>обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p>В.1-владеть</p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p>В.2-владеть</p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>
7	Подготовка к зачету с оценкой	8	Тест	3.1,3.2, У.1, У.2, В.1, В.2
8	Всего	44		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-2 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>.

Кочетов, В. В. Экономика предприятия (Основы национальной экономики)=The basics modern economics (The basics of national economy) : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов, М. А. Трянина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 3. Коммерческая деятельность предприятия. – 145 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577434>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голова, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. Р. С. Голова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684273>.

Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>.

Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Управление
конкурентоспособностью
национальной экономики

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ» (Б1.В.ДВ.10.2)**

Направление подготовки	38.04.01. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2025

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Управление конкурентоспособностью национальной экономики».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-2- способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ	ОПК-2	Способность обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.	<p>3.1 – знать</p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p>У.1- уметь</p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики</p> <p>В.1-владеть</p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p>	T1		

			<p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 2. Методология оценки конкурентоспособности экономики</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способность обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.</p>	<p><i>3.2 – знать</i></p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики.</p> <p><i>У.2- уметь</i></p> <p>обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p><i>В.1-владеть</i></p> <p>методами и инструментами</p>		<p>П1</p>	

			<p>управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 3. Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ</p>	ОПК-2	<p>Способность обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.</p>	<p><i>3.1 – знать</i></p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p><i>У.1- уметь</i></p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной</p>	Т1		

			<p>экономики</p> <p><i>В.1-владеть</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 4. Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития</p>	ОПК-2	<p>Способность обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.</p>	<p><i>3.2 – знать</i></p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики</p> <p><i>У.2- уметь</i></p> <p>обосновать организационно-</p>		П1	

			<p>экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p><i>В.1-владеть</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 5. Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы</p>	ОПК-2	<p>Способность обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление</p>	<p><i>3.1 – знать</i></p> <p>сущность и теоретические основы</p>	T1		

		контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.	регулирования и управления конкурентоспособностью экономики У.1- уметь применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики В.1-владеть методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики; В.2-владеть умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>экономики</p> <p>3.1 – знать</p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p>У.1- уметь</p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики</p> <p>В.1-владеть</p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p>В.2-владеть</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
	ОПК-2	<p>Способность обеспечивать осуществление стратегического планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.</p>	<p>3.1 – знать</p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p>У.1- уметь</p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики</p> <p>В.1-владеть</p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособно</p>		П1	

			<p>стью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 6. Экономические показатели конкурентоспособности национальной экономики России</p>	ОПК-2	<p>Способность обеспечивать осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.</p>	<p><i>3.2 – знать</i></p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики</p> <p><i>У.2- уметь</i></p> <p>обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p>	Т1		

			<p><i>В.1-владеть</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

1. Что такое конкурентоспособность национальной экономики?
2. Какие факторы влияют на конкурентоспособность национальных экономик?
3. Каковы основные показатели конкурентоспособности?
4. В чем заключается взаимосвязь между конкурентоспособностью и инновационным развитием?
5. Как государство может влиять на конкурентоспособность своей экономики?
6. Чем отличается конкурентоспособность на национальном уровне от конкурентоспособности на мировом уровне?
7. Какой вклад вносят международные организации в поддержание конкурентоспособности национальных экономик?
8. Насколько важны инвестиции в человеческий капитал для поддержания конкурентоспособности экономики?
9. Какие меры государства могут предпринять для стимулирования инновационного развития?
10. Почему развитие инфраструктуры является важным фактором для конкурентоспособности национальной экономики?
11. За счет чего страны достигают высоких показателей конкурентоспособности в глобальном масштабе?
12. Зачем государству необходимо поддерживать баланс между инновационными разработками и инвестициями в инфраструктуру?
13. Существует ли прямая зависимость между уровнем жизни населения и конкурентоспособностью экономики?
14. Где страна занимает лидирующее положение в вопросах конкурентоспособности и инновационного развития?
15. По каким критериям оценивается конкурентоспособность экономики на международном уровне?
16. Можно ли рассматривать конкурентоспособность как индикатор устойчивого развития экономики?
17. Имеется ли взаимосвязь между образовательной системой и конкурентоспособностью нации?
18. Важно ли наличие развитой научной базы для поддержания высокой конкурентоспособности страны?
19. Могут ли государства сотрудничать друг с другом для увеличения общей конкурентоспособности через совместное развитие?
20. Существуют ли примеры стран, которые смогли значительно увеличить свою конкурентоспособность благодаря развитию инновационных технологий?

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-2».

Примерные вопросы текущего контроля для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Российской Федерации.
2. Поясните, в чем заключается нелиберальная трактовка конкуренции в теории «социального рыночного хозяйства»
3. Развитие институционального подхода к проблеме конкурентных отношений в работах Ф. Перру, Дж. К. Гэлбрейта.

4. Раскройте основные положения концепции абсолютных и относительных преимуществ в конкуренции классической школы

5. В чем заключается «Парадокс» В. Леонтьева и его роль в развитии международной конкуренции

6. Охарактеризуйте стадии развития международной конкуренции М. Портера

7. Объясните понятие и сущность конкурентоспособности национальной экономики

8. Какие существуют детерминанты национальных конкурентных преимуществ

9. Что относится к региональным детерминантам конкурентных преимуществ

10. Раскройте содержание механизма конкуренции в рыночной экономике

11. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития природно-ресурсного потенциала национальной экономики

12. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития научно-технического потенциала национальной экономики.

13. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития производственного потенциала национальной экономики

14. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития трудового потенциала национальной экономики

15. Выделите стадии конкурентного развития национального государства

16. Раскройте сущность конкурентоспособности на микроуровне

17. Какие факторы, определяющие конкурентоспособность страны, вы знаете.

18. Выделите альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики.

19. Какие существуют группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности

20. Охарактеризуйте различные подходы уровня конкурентоспособности страны: внешняя и внутренняя конкурентоспособность, конкурентоспособность по ресурсам, конкурентоспособность институтов

21. Какие вы знаете показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта.

22. Раскройте особенности антимонопольного регулирования и формирования конкурентной среды.

23. Определите факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики.

24. Какие вы знаете направления стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики.

25. Выявите перспективы конкурентоспособного развития национальной экономики.

26. Дайте характеристику конкурентоспособности Российской Федерации в условиях глобализации

27. Раскройте особенности международного сотрудничества Российской Федерации, как фактор повышения конкурентоспособности

28. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики

Примерные темы рефератов (эссе).

1. Факторы, влияющие на конкурентоспособность национальной экономики.

2. Роль образовательных систем в повышении конкурентоспособности национальной экономики.

3. Влияние научно-технических достижений на национальную экономику.

4. Инвестиции в человеческий капитал как средство повышения конкурентоспособности.

5. Политика государства в области управления национальными экономическими системами.

6. Инновационный потенциал как движущий фактор конкурентоспособности.

7. Инфраструктура как основа для конкурентоспособности экономики.
8. Государственный сектор и его роль в обеспечении конкурентоспособности.
9. Конкурентоспособность на мировом рынке: вызовы и возможности.
10. Межправительственные соглашения и их влияние на национальную конкурентоспособность.
11. Корпоративная культура и ее влияние на конкурентоспособность.
12. Глобальные вызовы для национальной экономики.
13. Научно-технические парки и их роль в стимулировании инноваций.
14. Экспортная стратегия и её влияние на национальный экономический рост.
15. Интеллектуальные ресурсы и их значимость для успеха в глобальной конкуренции.
16. Разработка стратегий управления знаниями и технологиями.
17. Формирование конкурентоспособности через улучшение производительности.
18. Технологические кластеры и их вклад в национальную экономику.
19. Развитие науки и технологий для укрепления конкурентоспособности.
20. Международные стандарты и рейтинги как индикаторы конкурентоспособности.

Вопросы для самостоятельной подготовки к устному ответу.

1. Что такое конкурентоспособность национальной экономики?
2. Какие факторы влияют на конкурентоспособность национальных экономик?
3. Каковы основные показатели конкурентоспособности?
4. В чем заключается взаимосвязь между конкурентоспособностью и инновационным развитием?
5. Как государство может влиять на конкурентоспособность своей экономики?
6. Насколько важны инвестиции в человеческий капитал для поддержания конкурентоспособности экономики?
7. Какой вклад вносят международные организации в поддержание конкурентоспособности национальных экономик?
8. Могут ли инвестиции в научные разработки стать основой для повышения конкурентоспособности страны?
9. Почему развитие инфраструктуры является важным фактором для конкурентоспособности национальной экономики?
10. Зачем государству необходимо поддерживать баланс между инновационными разработками и инвестициями в инфраструктуру?
11. Где страна занимает лидирующее положение в вопросах конкурентоспособности и инновационного развития?
12. Можно ли рассматривать конкурентоспособность как индикатор устойчивого развития экономики?
13. Имеется ли взаимосвязь между образовательной системой и конкурентоспособностью нации?
14. Важно ли наличие развитой научной базы для поддержания высокой конкурентоспособности страны?
15. Могут ли государства сотрудничать друг с другом для увеличения общей конкурентоспособности через совместное развитие?
16. Существуют ли примеры стран, которые смогли значительно увеличить свою конкурентоспособность благодаря развитию инновационных технологий?
17. Каковы основные компоненты конкурентоспособности национальной экономики?

18. Какие макроэкономические факторы влияют на конкурентоспособность национальной экономики?
19. В чем заключается роль государства в управлении конкурентоспособностью?
20. Почему инновационные стратегии являются ключевыми для повышения конкурентоспособности?
21. Какой вклад вносят природные ресурсы в конкурентоспособность экономики?
22. Насколько важны внешние рынки для поддержания конкурентоспособности экономики?
23. Могут ли государственные программы по поддержке малого и среднего бизнеса способствовать увеличению конкурентоспособности страны?
24. Что такое синергетическая экономика и как она способствует конкурентоспособности?
25. Роль социальных институтов в формировании конкурентоспособности нации.
26. Какие ключевые элементы должны присутствовать в государственной политике для поддержания высокого уровня конкурентоспособности?

Примерный тест.

1. Конкуренция – это:
 - а) общественная форма столкновения субъектов рыночного хозяйства в процессе максимального удовлетворения их индивидуальных экономических интересов;
 - б) форма регулирования совокупных издержек конкурирующих предприятий;
 - в) состязание экономических агентов на рынке за предпочтение потребителей в целях получения максимальной прибыли;
 - г) все ответы верны;
 - д) верны варианты а), в)
2. Условия, в которых протекает рыночная конкуренция, как и ряд других процессов, обычно называют:
 - а) рыночной структурой;
 - б) инфраструктурой производства;
 - в) моделью рынка;
 - г) все ответы верны;
 - д) верны варианты а), в)
3. Характеристиками свободного рыночного хозяйства являются:
 - а) неограниченное число участников конкуренции;
 - б) свободный доступ к рыночной информации;
 - в) ограниченная роль правительства в экономике;
 - г) все перечисленное верно
4. Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции:
 - а) свобода входа на рынок;
 - б) свобода выхода с рынка;
 - в) диверсификация производства;
 - г) большое число продавцов и покупателей .
5. Одной из основных черт монополистической конкуренции является то, что:
 - а) фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка;
 - б) на рынке действует ограниченное число фирм;
 - в) фирма, действующая на рынке, выпускает дифференцированную продукцию;
 - г) на рынке имеется свободный доступ к информации
6. В условиях рынка совершенной конкуренции спрос на товар:
 - а) совершенно не эластичен;
 - б) совершенно эластичен;
 - в) не эластичен;
 - г) эластичен
7. Фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции:
 - а) производит дифференцированную продукцию;
 - б) является элементом неценовой конкуренции;

- в) руководствуется ценой равновесия;
 - г) контролирует процесс ценообразования на рынке
8. Фирма в условиях монополистической конкуренции производит:
- а) достаточно уникальный продукт;
 - б) дифференцированный продукт;
 - в) стандартизированный продукт;
 - г) обычный продукт

9. Равновесная цена в условиях монополистической конкуренции с учетом долгосрочного периода:

- а) выше минимальных долгосрочных средних общих издержек;
- б) ниже минимальных долгосрочных средних общих издержек;
- в) равна минимальным долгосрочным средним общим издержкам;
- г) равна долгосрочным средним общим издержкам, но выше их минимального уровня

10. Для оценки степени концентрации производства в олигополистической отрасли используют:

- а) коэффициент концентрации;
- б) коэффициент автономии;
- в) коэффициент диверсификации;
- г) индекс Герфиндаля;
- д) верны варианты а), г);
- е) нет верного ответа

11. Если фирма в условиях олигополии достаточно четко определяет параметры изменения цены на рынке, то это означает:

- а) тайный сговор;
- б) метод ценовой конкуренции;
- в) метод ценовой скидки;
- г) отраслевое лидерство в ценах

12. Для определения уровня производства в условиях совершенной конкуренции используют:

- а) метод сопоставления валового дохода и валовых издержек;
- б) способ сопоставления предельного дохода и предельных издержек;
- в) способ сопоставления валового дохода и предельных издержек;
- г) метод сопоставления предельного дохода и валовых издержек;
- д) все ответы верны;
- е) верны варианты а), б) .

13. Монополия отличается от чисто конкурентной фирмы тем, что может:

а) максимизировать прибыль в условиях равенства предельного дохода и предельных издержек;

- б) существенно снизить общие издержки;
- в) получать экономическую прибыль;
- г) использовать комбинацию цены и объема производства, которая позволяет извлекать максимум прибыли

14. Способ ценовой дискриминации свойствен следующей модели рынка:

- а) олигополии;
- б) монополии;
- в) совершенной конкуренции;
- г) монополистической конкуренции

15. По сравнению с совершенной конкуренцией равновесный объем производства продукции монополиста:

- а) меньше;
- б) больше;
- в) совпадает;

г) все ответы неверны

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) для проверки сформированности компетенции ОПК-2.

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Российской Федерации.
2. Поясните, в чем заключается неолиберальная трактовка конкуренции в теории «социального рыночного хозяйства».
3. Развитие институционального подхода к проблеме конкурентных отношений в работах Ф. Перру, Дж. К. Гэлбрейта.
4. Раскройте основные положения концепция абсолютных и относительных преимуществ в конкуренции классической школы.
5. В чем заключается «Парадокс» В. Леонтьева и его роль в развитии международной конкуренции.
6. Охарактеризуйте стадии развития международной конкуренции М. Портера.
7. Объясните понятие и сущность конкурентоспособности национальной экономики.
8. Какие существуют детерминанты национальных конкурентных преимуществ.
9. Что относится к региональным детерминантам конкурентных преимуществ.
10. Раскройте содержание механизма конкуренции в рыночной экономики.
11. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития природно-ресурсного потенциала национальной экономики.
12. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития научно-технического потенциала национальной экономики.
13. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития производственного потенциала национальной экономики.
14. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития трудового потенциала национальной экономики.
15. Выделите стадии конкурентного развития национального государства.
16. Раскройте сущность конкурентоспособности на микроуровне.
17. Какие факторы, определяющие конкурентоспособность страны, вы знаете.
18. Выделите альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики.
19. Какие существуют группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности.
20. Охарактеризуйте различные подходы уровня конкурентоспособности страны: внешняя и внутренняя конкурентоспособность, конкурентоспособность по ресурсам, конкурентоспособность институтов.
21. Какие вы знаете показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта.
22. Раскройте особенности антимонопольного регулирования и формирования конкурентной среды.
23. Определите факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики.
24. Какие вы знаете направления стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики.
25. Выявите перспективы конкурентоспособного развития национальной экономики.
26. Дайте характеристику конкурентоспособности Российской Федерации в условиях глобализации.
27. Раскройте особенности международного сотрудничества Российской Федерации, как фактор повышения конкурентоспособности.
28. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Управление конкурентоспособностью национальной экономики»

Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-2

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Что такое конкурентоспособность национальной экономики?

- а) Способность экономики обеспечивать высокий уровень жизни населения.
- б) Способность экономики производить товары и услуги, которые успешно конкурируют на мировом рынке.
- в) Уровень технологического развития страны.
- г) Объем экспорта товаров и услуг.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из трех предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие аспекты включают в себя понятие конкурентоспособности национальной экономики?

- а) Эффективность производства.
- б) Качество продукции.
- в) Стоимость рабочей силы.
- г) Уровень инфляции.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Инновационные технологии	1	Важнейший фактор повышения производительности труда
Б	Образование и наука	2	Ключевой источник создания новых рабочих мест
В	Экспортно-ориентированные отрасли	3	Основополагающий элемент конкурентоспособности на мировых рынках
Г	Инвестиции в инфраструктуру	4	Способствует развитию человеческого капитала и внедрению передовых практик

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите следующие шаги в процессе разработки и реализации стратегии повышения конкурентоспособности национальной экономики в правильной последовательности.

- А. Анализ текущей ситуации и выявление проблем
- Б. Определение целей и приоритетов
- В. Анализ предпринятых действий и мер, корректировка стратегии
- Г. Реализация мероприятий и контроль их эффективности

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие факторы влияют на конкурентоспособность национальной экономики согласно модели Майкла Портера?

- а) Факторы производства, спрос, родственные и поддерживающие отрасли, стратегия фирмы и структура отраслей.
- б) Образование, здравоохранение, инфраструктура.
- в) Экологические стандарты, трудовое законодательство, налоговая политика.
- г) Политическая стабильность, культурные традиции, географическое положение.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие стратегии могут использоваться для повышения конкурентоспособности национальной экономики?

- а) Инвестиции в образование и научные исследования.
- б) Увеличение тарифов на импорт.
- в) Развитие инфраструктуры.
- г) Стимулирование внутреннего потребления.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» определение термина. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Способность опережать других, используя свои преимущества в достижении поставленных целей; способность выдерживать конкуренцию, противостоять конкурентам – это ...

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» пропущенное слово, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Билл Гейтс говорил: «_____ в электронную инфраструктуру и сферу образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики каждой страны»

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-2

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Какую роль играет инновационная деятельность в повышении конкурентоспособности национальной экономики?

- а) Инновации не оказывают влияния на конкурентоспособность.

- б) Инновации способствуют созданию новых продуктов и технологий, что повышает конкурентоспособность.
- в) Инновации увеличивают затраты на производство, снижая конкурентоспособность.
- г) Инновации приводят к снижению качества продукции.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие факторы определяют конкурентоспособность национальной экономики на международном уровне?

- а) Уровень технологического развития.
- б) Доступность сырьевых ресурсов.
- в) Географическое положение страны.
- г) Политическая стабильность.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Развитая инфраструктура	1	Привлекает иностранные инвестиции
Б	Высокий уровень образования	2	Повышает качество рабочей силы
В	Эффективная правовая система	3	Создает условия для устойчивого экономического роста
Г	Политическая стабильность	4	Гарантирует защиту прав собственности и контрактов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите следующие этапы процесса повышения конкурентоспособности национальной экономики в правильной последовательности.

- А. Оценка результатов и корректировка стратегии
- Б. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности
- В. Мониторинг и оценка прогресса
- Г. Проведение анализа конкурентных преимуществ и слабостей

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какова основная цель управления конкурентоспособностью национальной экономики?

- а) Максимизация прибыли компаний.
- б) Улучшение благосостояния граждан через рост экономической активности.
- в) Сокращение зависимости от импорта.
- г) Повышение налоговых поступлений в бюджет.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие показатели используются для оценки конкурентоспособности национальной экономики?

- а) Валовой внутренний продукт (ВВП).
- б) Экспорт высокотехнологичных товаров.
- в) Уровень безработицы.
- г) Производительность труда.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Инструмент для постоянного и последовательного изучения опыта конкурентов, добившихся лучших результатов, анализ этих результатов и использование их опыта в собственном бизнесе – это ...

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» пропущенное слово. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Людвиг фон Мизер: «Целью денежной политики должно быть недопущение развязывания правительством _____ и создания условий, поощряющих кредитную экспансию».

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Управление конкурентоспособностью национальной экономики»,
компетенция УК-2, вариант № 1; 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-2 способен осуществлять стратегическое планирование деятельности	на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической,	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

<p>сти органа власти; организмов ывать разработк у и реализаци ю управлен ческих решений; обеспечив ать осуществ ление контроль надзора ной деятельно сти на основе риск- ориентир ованного подхода</p>	<p>бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования,</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	<p>позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий;</p> <p>на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	<p>на уровне знаний:</p>	5	Задание с выбором	Повышенный	3-5

	<p>знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий;</p> <p>на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>		<p>одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.</p>		
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и</p>	6	<p>Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.</p>	Повышенный	3-5

	<p>муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий;</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.				
--	---	--	--	--	--

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Управление конкурентоспособностью национальной экономики».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Управление конкурентоспособностью национальной экономики» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем

преподавателя;

- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто

	содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100

Итоговая оценка	
------------------------	--

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>Знает: сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики; методы оценки конкурентоспособности российской экономики.</p> <p>Умеет: применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики; обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p>Владеет: методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики; умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				